



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "De Zeven Gaven"

Plaats : Utrecht
BRIN nummer : 15PD|C1
Onderzoeksnummer : 291778
Datum onderzoek : 17 januari 2017
Datum vaststelling : 9 maart 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

rkbs "De Zeven Gaven" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Op De Zeven Gaven zijn drie onderdelen als goed beoordeeld omdat de school op deze onderdelen op een gedegen manier eigen aspecten van kwaliteit laat zien. Het eerste sterke punt is de manier waarop het team zich inspant om te zorgen voor een veilige leeromgeving. Daarnaast is de samenwerking die de school zoekt met de ouders en andere partners die daarvoor nodig zijn een kwaliteit van de school. In de derde plaats is de manier waarop de schoolleiding en de leraren de kwaliteit van het onderwijs bewaken en ontwikkelen goed.

Er zijn geen standaarden die beter moeten; de school laat op de onderzochte standaarden minimaal basiskwaliteit zien. Dat betekent ook dat de resultaten die de leerlingen aan het eind van de schoolperiode halen voldoende zijn. Hoewel de basis dus op orde is zijn verdere ontwikkeling mogelijk. Zo volgen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen en voert het team een verbeterde manier van handelingsgericht werken in. De school wil hiermee zo praktisch mogelijk het lesgeven afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Dit ontwikkeltraject staat op de rit maar is nog niet klaar. Ontwikkelkansen voor de leraren liggen er ook in het stellen van denkvragen en geven van feedback die leerlingen bewust maakt wat ze aan het leren zijn. Het werken in de leerteams biedt de leraren gelegenheid hun professionaliteit en eigenaarschap verder te ontwikkelen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces

De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Ze volgt deze met toetsen, observaties en gesprekken. Het team geeft aan dat ze bezig zijn het handelingsgericht werken opnieuw in te richten. Het doel daarvan is dat de documenten praktischer worden en meer handvatten bieden om dagelijks de instructie en verwerking af te stemmen. De herziening staat op de rit, maar is nog niet klaar. Zo gaan de leraren in februari werken met een nieuw analyseformulier. De uitdaging hierbij is om om de analyse en conclusies te vertalen naar aanbod, leertijd pedagogisch-didactisch handelen en begeleiding van leerlingen. Ook een praktische registratie van de dagelijkse begeleiding als aanvulling op de dagplanning is in ontwikkeling.

Samen met observanten van de school hebben we een aantal lessen bezocht. In de lessen is te zien dat de leraren de leerlingen op een positieve ondersteunende manier benaderen. De leerlingen werken samen en de leraren gebruiken daarbij coöperatieve werkvormen. Er is al met al een prettige werksfeer. De inrichting van de lokalen zorgt voor een rijke leeromgeving en ondersteunt het leren. Zo is bijvoorbeeld mooi te zien dat de school woordenschatontwikkeling heel belangrijk vindt. De leraren stemmen de instructie af op de ontwikkelingsfase of het niveau van de leerlingen. Extra leerkrachten en assistenten helpen daarbij. In het op maat aanbieden van oefenstof spelen de tablets een rol. De leerlingen zijn positief over de duidelijke uitleg die ze krijgen en vinden het fijn op de tablets te werken. Het beeld in de lessen is wisselend als het gaat om de betrokkenheid van de leerlingen, hierin is nog winst te boeken. Ook kan het didactisch handelen sterker worden door meer denkvragen te stellen en

feedback te geven. Feedback is vooral krachtig wanneer het leerlingen helpt de volgende stap te zetten op weg naar beheersing van het leerdoel. Het geven van dergelijke feedback biedt de leraren ook kansen de leerlingen ervan bewust te maken wat ze aan het leren zijn.

Het samenwerken met ouders en andere partners is een belangrijk onderdeel van het onderwijsleerproces, zo kwam in de gesprekken naar voren. Op De Zeven Gaven is, gezien de populatie en de omgeving van de school, samenwerking met ouders en andere partners cruciaal voor een goede ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft een duidelijke visie en een gedegen invulling voor deze samenwerking. Zo spant de school zich niet alleen in om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, maar werkt zij ook aan de ontwikkeling van de ouders (taal- en opvoedcursussen, ouderlokaal). Ook de structurele samenwerking met partners in de wijk (Vreedzame wijk, politie) heeft de school goed georganiseerd.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

Het team van De Zeven Gaven spant zich stevig in om zorg te dragen voor een veilige omgeving voor de leerlingen en laat hierin eigen aspecten van kwaliteit zien. In haar veiligheidsbeleid geeft de school aan dat het voor haar leerlingen heel belangrijk is te leren eigen keuzes te maken en met zelfvertrouwen deel te nemen aan de maatschappij. Preventief werkt de school daarom niet alleen met een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling, maar voert zij ook aanvullende activiteiten uit. Voorbeelden zijn een project gericht op het maken van eigen keuzes in het kader van misdaadpreventie (het EPJO-project) en activiteiten rond digitaal pesten. Niet alleen het team, maar ook de overblijfmoeders worden geschoold in het programma dat de school gebruikt om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Wanneer zich incidenten voordoen treedt de school adequaat op en ondersteunt zij waar nodig ook ouders. De coördinator sociale veiligheid is een gedragsspecialist en bekend bij leerlingen en ouders. De leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen op school en hun ouders bevestigen dit. De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen en verbindt daar consequenties aan. De gedragsspecialist binnen de school speelt daarbij een belangrijke rol en waar nodig wordt er externe ondersteuning in gezet. Ook uit de Jeugdmonitor Utrecht 2015-2016 waaraan de school heeft deelgenomen komt een positief beeld van de veiligheid naar voren.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De resultaten die de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode halen zijn voldoende. We kijken hiervoor naar de laatste drie schooljaren. In 2016 lieten de resultaten een mooi beeld zien, de leerlingen scoorden goed. In 2015 en 2014 liggen de resultaten boven de ondergrens die we hanteren voor scholen die vergelijkbaar zijn met De Zeven Gaven.

De school verantwoordt zich over de resultaten van de leerlingen met de Centrale Eindtoets. Deze toets omvat echter niet alle leerinhouden. Zo is de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren) schrijven (stellen) en wereldoriëntatie ook heel belangrijk. Het is daarom een uitdaging ook voor deze onderdelen concreet te maken welke doelen de school met de leerlingen wil bereiken en in kaart te brengen in hoeverre dat lukt.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

In de wijze waarop de school haar onderwijskwaliteit evalueert en verbetert, laat zij kwaliteit zien die boven de basiskwaliteit uitstijgt. Om te beginnen heeft de school een gedetailleerde analyse gemaakt van kenmerken van haar leerlingen. Keuzes die de school maakt in de inrichting van het onderwijsleerproces sluiten hierbij aan. Zo is er leertijduitbreiding en wordt veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling, sociale vaardigheden en burgerschap. De schoolleiding heeft de resultaten van de groepen op de verschillende vakgebieden in beeld en zet specifieke interventies in als dat op groepsniveau nodig is. De vaardigheden van de leraren worden regelmatig geobserveerd, onder andere aan de hand van een observatieinstrument. In aanvulling daarop zijn er coachingstrajecten. Bij de evaluatie van haar kwaliteit betreft de school ook de blik van buiten. Zo heeft de schoolleiding een aantal collega directeuren uitgenodigd mee te lopen en feedback te geven. Ook in het kader van de evaluatie van vve zijn externen betrokken. De schoolontwikkeling wordt gestuurd van uit het schoolplan en jaarplan en de evaluaties. Leerteams spelen in de schoolontwikkeling een belangrijke rol.

De invoering van deze leerteams draagt bij aan de ontwikkeling van de professionele cultuur. Alle leraren zijn hierbij betrokken en de voorzitters van de leerteams zijn leraren die zich door een opleiding te volgen hebben gespecialiseerd. Zij voeren ook groepsobservaties uit. Daarnaast vinden er collegiale consultaties plaats. De school wil haar kwaliteitscultuur verder ontwikkelen door krachtige leerteams waarin het eigenaarschap van de leraren het uitgangspunt is.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs "De Zeven Gaven".

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Als school en bestuur herkennen we ons in het beeld dat uit het inspectierapport naar voren komt. De sterke punten en ontwikkelpunten die in het rapport worden benoemd zijn in de zelfevaluatie die wij vooraf hebben uitgevoerd voor een belangrijk deel door onszelf ook herkend en benoemd. De meeste verbeterpunten zijn opgenomen in het schoolplan 2016-2020 en zullen in de aankomende jaarplannen vorm krijgen. We zijn blij dat de inspectie onze sterke punten, veiligheid, kwaliteitszorg en samenwerking heeft erkend en als goed beoordeeld. Onderstaand geven wij beknopt weer op welke wijze wij de bevindingen uit het onderzoek op de standaarden die de inspectie als voldoende heeft beoordeeld meenemen in onze schoolontwikkeling.

Didactisch handelen

Er zal de komende jaren ingezet worden op het bewustwordingsproces van leren door middel van feedback geven en kritische vragen stellen aan kinderen. Dit als versterking van het leerproces. Dit zal op diverse vakgebieden worden ingezet zowel op cognitief als op creatief gebied.

Zicht op ontwikkeling

We zitten midden in het proces van invoeren HGW 2.0 met het doel om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen op zodanige wijze dat het effectief en efficiënt is. Inmiddels is het nieuwe analyseformulier geïntroduceerd en in gebruik. Leraren ontwikkelen zich hiermee in het analyseren van resultaten en het inzetten van passende interventies, opbrengst gericht lesgeven. In schooljaar 2016-2017 zullen we het proces optimaliseren zodat het hierna geborgd kan worden.

Resultaten

Voor de vakgebieden die niet gestandaardiseerd getoetst worden zoals zaakvakken, spreken, luisteren en stellen zullen we in een latere fase ook onze eigen ambities en normen nader formuleren. Zo kunnen we in kaart brengen of we de ons gestelde doelen kunnen behalen. De Zeven Gaven wil met nieuwe moderne methoden of een thematische geïntegreerde methode voor zaakvakken

gaan werken waarmee we beter aansluiten op de 21^e -eeuwse vaardigheden en waarbij de inzet van tablets optimaal wordt benut.

Kwaliteitscultuur

De school werkt met leerteams op diverse vakgebieden waarin leraren uit diverse bouwen zijn vertegenwoordigd. De aankomende jaren willen we deze werkwijze versterken door leraren meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid in de schoolontwikkeling te geven. De specialisten hebben hier al verantwoordelijkheid in. In het kader van professionele cultuur, wat al een onderdeel van ons schoolplan is, zal dit in de jaarplannen vorm blijven krijgen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook rkbs "De Zeven Gaven".

Op 17 januari hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, bouwcoördinator, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

De standaard OP6 samenwerking hebben we tijdens het onderzoek toegevoegd.

Op 19 januari 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur en het team van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.